



18, 19 y 20 abril de 2018

VII CONGRESO NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

"Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento.
A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo"



Secretaría de
Investigación

Mail de contacto: congresoinvestigacionface@gmail.com

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue de la República Argentina invita a participar del VII CONGRESO NACIONAL y V INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA "**Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue**"

La tradición de este Congreso se inicia hace casi 20 años acompañando, a estos encuentros contextos políticos nacionales y latinoamericanos cambiantes, que encuadraron, produjeron y estuvieron atravesados por diferentes miradas y sentidos de la investigación educativa. Es por esta razón que convocamos a estudiantes, becarios/as, docentes e investigadores/as para que participen en esta nueva propuesta, ya que entendemos que su relevancia y pertinencia se fundamenta en la reconstrucción de esa historia en función de las condiciones actuales para su producción y proyección futura.

Como propósitos planteamos:

- Generar un espacio para la presentación y discusión de investigaciones educativas sobre la base de los antecedentes producidos en los Congresos realizados por la Facultad de Ciencias de Educación.
- Generar condiciones que promuevan debates críticos en torno a temáticas relevantes para la investigación educativa priorizando contextos latinoamericanos.
- Fortalecer lazos cooperativos entre investigadores/as en tanto sujetos concretos que producen conocimiento en un contexto social, histórico y epistémico desafiante para la investigación educativa en nuestro país y en Latinoamérica.
- Promover la interacción e intercambios entre diferentes actores de la comunidad educativa para recuperar prácticas y problemáticas regionales significativas.

Nos proponemos entonces reconstruir el significado y sentido de este Congreso a partir de promover nuevos lazos entre la investigación y la sociedad en un contexto político complejo, que no parece valorar el conocimiento de las investigaciones sociales y su posibilidad de ser parte del saber necesario para la mejora de la comunidad toda.

En esta reconstrucción recuperamos y remarcamos nuestras convicciones de atender prioritariamente a la inclusión participativa y a la socialización del conocimiento que se produce en el trabajo investigativo del campo de la educación. Con ese horizonte, creemos imperativo acentuar el valor que tiene la investigación educativa en el contexto argentino y latinoamericano, para comprender, acompañar y promover cambios en la sociedad.

Sabemos que la particularidad y el escenario epocal es uno de los componentes sustantivos de la producción investigativa en general y especialmente de la socio-educativa. Proponemos entonces intercambiar experiencias investigativas y analizar/reflexionar sobre los aportes que estas pueden tener en la comprensión y/o mejora de los problemas sociales.

Dicho esto, delimitar en un espacio único el gran número de trabajos que suelen presentarse en nuestro Congreso, aparece como un desafío. Es por ello que consideramos que proponer como eje articulador las políticas de producción de conocimiento, las prácticas y el valor de la investigación educativa a 20 años del primer Congreso, también nos enfrenta a que estamos en un contexto de profundización de las desigualdades que demanda situarse en ese ámbito y discutir la relevancia de las producciones en este espacio social e histórico particular. De este modo, instamos a elevar la voz acerca del valor que portan nuestras investigaciones en las transformaciones que la región merece, y creemos necesario que las producciones investigativas que se presenten en el Congreso tengan la alternativa de participar de espacios comunes que resulten convocantes para la continuidad de lazos cooperativos más allá de las fronteras temporales del Congreso.

Durante el 2018 pretendemos que, los equipos de investigación interesados en participar del Congreso contribuyan con la creación, promoción y concreción de nuevos criterios de organización para pensar el entramado de la investigación educativa latinoamericana. Así, recuperamos la tradicional y espontánea cooperación entre investigadores/as y, además, proyectamos otras posibilidades de participación durante el Congreso. En esta dinámica, proponemos dos modalidades diferenciadas para participar: por un lado, las MESAS TEMATICAS, por otro lado, los FOROS.

De este modo, para este nuevo encuentro de trabajo ya contamos con MESAS TEMATICAS propuestas por investigadores/as de nuestro país y de otros.



18, 19 y 20 abril de 2018

VII CONGRESO NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

"Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento.
A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo"



Secretaría de
Investigación

Mail de contacto: congresoinvestigacionface@gmail.com

En próximas comunicaciones especificaremos los FOROS que propongan los equipos interesados como espacios para el debate que permitan el intercambio, la discusión o la presentación de diferentes problemáticas pertinentes y enmarcadas en la propuesta del congreso.

Por ello, estamos invitando a los/as investigadores/as a participar en las MESAS temáticas ya propuestas, es decir a presentar resúmenes ampliados/comunicaciones que serán evaluadas por los/as coordinadores/as de cada mesa.

MESAS TEMÁTICAS (MT)

MESA 1 Presencia, tensiones y prospectiva de la incorporación de las tecnologías digitales en la educación

Lic. Verónica Weber (UNLPam – UNAHUR – FLACSO)

Lic. Melina Fernández (UNAHUR – UNDAV)

El desarrollo tecnológico cultural de cada período histórico asume características particulares que son, adquieren sentido, modelan y transforman las formas y formatos culturales, políticos y sociales.

El sistema educativo, en tanto dispositivo, se erigen en, con y entre mediaciones tecnológicas que van dando origen a prácticas de diverso tipo. El sentido pedagógico puede ser una buena referencia para interpretar la incorporación de tecnologías de época (en particular nos referimos en este caso en la actualidad a las tecnologías digitales) que adquieren su valor en contextos específicos.

Viejas y nuevas tecnologías se hacen presentes en exploraciones, estudios, evaluaciones e investigaciones de distinto tipo. Modelos, modos y tipos de mediaciones en diferentes niveles del sistema educativo resultan valiosas para interpretar el estado en que se encuentra el uso, apropiación y características de la incorporación; atendiendo a prácticas que van desde las que legitiman estructuras y modelos clásicos hasta las que se erigen como verdaderas innovaciones que transforman la enseñanza. ¿Cuál es la presencia de tecnologías de características diversas en la educación en diferentes niveles de análisis, de intervención, de gestión, de concepción?

Tipologías y categorías de larga tradición, que históricamente han definido la modalidad presencial y a distancia, requieren ser revisadas, puesto que sus bordes se hacen difusos y se ven rebasados por alternativas híbridas de distinto peso. Esto se ve tanto en las normativas nacionales, jurisdiccionales, institucionales como en otros aspectos que atraviesan al sistema, la gestión y las prácticas de enseñanza concretas en aulas y entornos diversos.

Por otro lado, la evolución tecnológica vertiginosa lleva, entre otras cuestiones a no llegar a procesar algunos cambios superfluos o profundos; desapareciendo antes de su incorporación o proyectándose como desafíos.

Frente a estos cambios, la necesidad de crear nuevas categorías interpretativas se vuelve inexorable. Nos preguntamos, entonces, cuáles son las categorías, las estrategias y metodologías que emergen en la investigación en un campo incierto, cambiante, difuso, líquido. ¿Cómo se explora la configuración que asume la educación a diferentes niveles y en diversos sentidos?

En este marco, esta mesa temática se orienta a discutir sobre diferentes aspectos, niveles, dimensiones y formas en que se estudian cuestiones relativas a la inclusión de tecnologías digitales en la educación.

Se busca externalizar diseños, procesos y resultados de investigación, que permitan:

- Identificar el modo en que las tecnologías se entranan con las prácticas de enseñanza y con el dispositivo escolar, como así también las tensiones y posibilidades que esto habilita.
- Dar a conocer experiencias y categorías analíticas que surjan de investigaciones vinculadas a la incorporación de tecnologías emergentes en la educación.
- Conocer metodologías de investigación que recuperen la especificidad del campo de la tecnología educativa.
- Identificar características, configuraciones y rol de los Entornos virtuales en la enseñanza.
- Conocer la incidencia de las políticas públicas de inclusión tecnológica en las instituciones educativas que se vienen implementando en los últimos años.

MESA 2 Cuerpo y Prácticas Artísticas No mando modificaciones

Dra. Ana Sabrina Mora (CONICET – UNLP)

Mg. Elias Rolando Schnaidler (UFLO – UNCo)

La formación en educación artística es un área de investigación e intervención profesional que se desarrolla en el seno del área de la didáctica de Actividades Estético-Expresivas, en particular en el marco de los profesorado en



Educación Inicial y Primaria. Las cátedras que integran el área de Actividades Estético-Expresivas, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo, en los profesorado de Nivel Inicial y Primaria, constituyen un conjunto articulado por las "orientaciones" (tal lo enuncia el plan de estudios en sus puntos 1016/93, 0391/96 y 886/97, de niveles primario e inicial respectivamente) que la componen (a saber Música, Plástica, Movimiento Expresivo y Educación Física), y cuentan con el propósito de favorecer la formación de docentes en las prácticas artísticas y con el fin de incorporarlas a las actividades cotidianas de la sala de Jardín y del aula. Se intenta de esta manera que el contacto con las artes y la estética se constituya en un aspecto de la formación integral y total de niños/as y jóvenes, más allá de las actividades que desarrollan las áreas llamadas "especiales" en las instituciones escolares. A la vez, la incorporación de las prácticas artísticas en la formación de profesoras/es de enseñanza primaria y de nivel inicial, promueve la posibilidad de reorganizar perspectivas y potenciar modos de sensibilización en tanto modelan gustos, gestos, posturas, habilidades, hábitos, sensibilidades que impactan directamente en los modos de ser, estar y comunicarse en las instituciones.

La propuesta pedagógico didáctica que se desarrolla en los talleres y cátedras que conforman el área, intenta abrir un debate en torno a problemáticas relacionadas con los fenómenos de la estética y el arte en el marco de las Instituciones. Estas problemáticas se trabajan a partir de análisis y reflexiones del conjunto de experiencias escolares y no escolares –estéticas y artísticas- de los/as estudiantes, en función de alcanzar la comprensión de algunos de los fundamentos que dan lugar a entender la presencia de actividades artísticas o vinculadas a las artes de quienes se están formando como maestros/as. Este es el punto de partida desde el que se pone en debate las prácticas artísticas en su dimensión pedagógica y se elaboran estrategias didácticas para la enseñanza del arte en el Jardín de infantes y la escuela primaria. Los núcleos temáticos fundamentales desarrollados en general en el proceso de formación de grado son: 1. La introducción a los conceptos de experiencia y prácticas de estetización y producción artística en la vida social y la institución escolar. 2- Las prácticas artísticas como una forma particular de las prácticas de estetización. 3- El análisis de la modalidad del arte en el seno del Jardín de infantes y la Escuela Primaria. 4. Los niños y las niñas como productores efectivos del hecho artístico, ya sean público o protagonistas. Alrededor de estos núcleos, se desarrollan de manera práctica y reflexiva nociones tales como el sujeto/cuerpo, lo estético, la expresión, las prácticas artísticas, la imaginación, el juego, los lenguajes artísticos, y se llevan a cabo experiencias musicales, plásticas, teatrales y corporales que se constituyen en espacios concretos de comprensión de dichas nociones. Se espera así organizar las mejores condiciones para re pensar prácticas docentes en el Jardín y la Escuela y establecer relaciones diferentes con la producción y recepción de obras artísticas.

La presente propuesta de Mesa Temática se dirige a la generación de un espacio de comunicación y discusión para las investigaciones y las experiencias de intervención en el área de la educación artística, apuntando a la posibilidad de renovar y desplegar estos estudios y conocimientos. En un sentido más específico, proponemos como un punto de interés central la pregunta por el cuerpo y su problematización, es decir, buscamos reconocer en el ámbito de la investigación educativa aquellos avances en relación al estudio de los cuerpos en su dimensión estética y política en contextos escolares o en general diversos tipos de contextos educativos. Este interés se enlaza con un enfoque según el cual el cuerpo, como centro de las prácticas individuales y colectivas, puede ser tanto un punto de partida metodológico como un elemento "bueno para pensar" la vida social. Entendemos que la pregunta por el cuerpo y los modos de comprender su presencia, da lugar a revisar y repensar sentidos de la enseñanza en el Nivel Inicial y en el Nivel Primario y, a la vez, da lugar para que los/as docentes y los/as investigadores/as accedan a nuevas indagaciones acerca de los lenguajes artísticos. Se espera recibir trabajos provenientes de distintos campos de conocimiento, tales como las ciencias de la educación, la antropología, la sociología y las artes, entre otros, así como estudios que partan de un abordaje transversal o interdisciplinario.

MESA 3 La formación en la Práctica Profesional Docente

Dra. Vilma Pruzzo de Di Pego. (Instituto Superior de Estudios Sico pedagógicos y Sociales)

Dra. María Amelia Migueles (UNER)

La formación del profesorado durante la primera década del siglo XXI se caracterizó por las discusiones acerca de la incorporación de un eje de prácticas en contextos diversos que finalmente el Consejo Federal de Educación materializó a través de los Lineamientos Curriculares Nacionales. Esa inclusión determinó tanto adhesiones como cuestionamientos de los grandes centros universitarios. Sin embargo, la propuesta tiene un viejo andaje pedagógico pues desde los inicios del siglo XX las prácticas se iniciaban en el primer año del magisterio, tendencia que fue perdiendo espacio en las décadas subsiguientes hasta quedar confinadas al último cuatrimestre de la formación. Tal



vez haya sido Schwab, en la década del sesenta, el que realizó una crítica demoledora sobre predominio de la teoría señalando que el campo curricular estaba moribundo por su inveterada confianza en la teoría y su huida del campo de la práctica. Las perspectivas curriculares críticas apoyaron con firmeza la necesidad de articular teoría y práctica en el ámbito de la formación de manera de concebirla como praxis en tanto práctica fundamentada y transformadora.

En síntesis, se verifica un cambio en la perspectiva epistemológica de la formación docente orientada al logro de saberes integrados, articulando aportes de los distintos campos formativos en recomposiciones interpretativas ancladas en escenarios sociales diversos. En este sentido también se transforma la percepción del aula concebida según la Res. 24/07 CFE (inc. 76) como ámbito de experimentación, de pruebas y de experiencias diferentes.

Como ya han egresado las primeras promociones desde la incorporación del campo de las prácticas se hace necesario habilitar espacios para la reflexión acerca de la producción y circulación de conocimientos sobre las experiencias realizadas. De ahí que proponemos los siguientes objetivos para esta Mesa Temática:

Analizar investigaciones sobre el desarrollo de experiencias vinculadas al eje curricular de las prácticas en la formación docente, sus aportes, limitaciones y permanencias incluyendo las voces de docentes y estudiantes.

Evaluar las articulaciones intercátedras, las redes relacionales habilitadas y las vinculaciones propiciadas desde las jurisdicciones.

Reflexionar sobre las orientaciones teórico-metodológicas de la investigación educativa en el ámbito de las prácticas y su incidencia en la formación docente.

Recabar información sobre las distintas formas de inclusión de las Prácticas en los diseños curriculares universitarios.

MESA 4 Reformas Curriculares y Formación Docente en Ciencias Naturales

Dra. Maricel Ocelli (UNC)

Mg. Bibiana Ayuso (UNRN)

Esta mesa da continuidad al espacio iniciado en el Congreso Investigación Educativa realizado en 2013, con el análisis de temáticas relativas al currículum y la formación docente en Ciencias Naturales.

En Argentina, a partir de la sanción de la Ley Nacional de Educación en 2006, se inicia un proceso de transformación de la escuela media que incluye el diseño de nuevos currículum. Este proceso tomó diferentes características en las distintas jurisdicciones que conforman el sistema educativo. De esta manera, en la actualidad, hay un amplio abanico de propuestas curriculares que se están estudiando y/o resulta necesario investigar. Al mismo tiempo, también se produjeron cambios en la formación del profesorado que enseña en las escuelas secundarias. Tanto los Institutos de Formación Docente como las Universidades ingresaron en un proceso de modificación de planes de estudio que apuntan a resolver situaciones de larga data.

Esta mesa temática se propone articular el debate en torno a ambos procesos para complejizar el análisis y profundizar relaciones, tanto teóricas como metodológicas, en la formación docente y sus vinculaciones con las reformas curriculares de la escuela secundaria del país. De esta manera, se habilita un espacio para presentar ponencias que aborden las reformas curriculares actuales en las distintas jurisdicciones, el proceso de construcción y su puesta en marcha, como así también, aquellas que estudien planes de estudio de las carreras de profesorado de Ciencias Naturales y las relaciones con el currículum escolar.

Objetivos

- Generar un espacio en el cual se analicen y discutan las modificaciones de la escuela secundaria, de la formación docente en Ciencias Naturales y las vinculaciones entre ambas temáticas.
- Compartir el estado actual de las investigaciones educativas y alentar el intercambio entre diversos actores del campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales.
- Analizar el impacto, en la enseñanza de Ciencias Naturales en la escuela media, los nuevos formatos curriculares.

Los potenciales participantes en la mesa temática serán Investigadores en Didáctica de las Ciencias Naturales, Profesores de Didáctica de las Ciencias Naturales, Profesores del área de Ciencias Naturales de profesorados, escuelas medias y universidades. Estudiantes de nivel superior y posgrado.



18, 19 y 20 abril de 2018

VII CONGRESO NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

"Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento.
A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo"



Secretaría de
Investigación

Mail de contacto: congresoinvestigacionface@gmail.com

MESA 5 Pedagogía, sexualidades y cuerpos en la escuela contemporánea

Dra. Soledad Roldan (FACE. UNCo)

Prof. Gisela Moschini (IPEHCS – UNCO – CONICET)

La presente mesa se propone habilitar un espacio de discusión a partir del intercambio de avances y resultados de investigaciones en las cuales se aborden formas de (des)regulación de la sexualidad en la escuela contemporánea. Entendemos que el dispositivo de sexualidad escolar históricamente ha producido y produce subjetividades y corporalidades, jerarquizando y normalizando las mismas, a la par de dinamizar prácticas de gobierno y transgresión en relación a la manifestación del deseo. Sabemos que en las sociedades de control este dispositivo se reconfigura. La extensión de la educación obligatoria, junto a la proliferación de políticas públicas relativas a la sexualidad, producen modos de subjetivación y la consecuente estabilización y subversión de algunos elementos del orden escolar. En este marco, diversas teorías pedagógicas, específicamente postcríticas, problematizan el complejo entramado entre lo público- privado y, con esto, la delimitación de las fronteras escolares.

Interesa propiciar reflexiones teórico-metodológicas en el tratamiento de este tipo de temáticas, incluyendo debates relativos al diseño de técnicas de recolección y construcción de datos. Se propone la presentación de trabajos que recuperen algunos de los siguientes ejes:

- Educación Sexual Integral: experiencias y abordajes
- Mecanismos de vigilancia y prácticas de resistencias
- Sexualidades disidentes en el espacio escolar
- Cuerpos, subjetividades y tecnologías
- Disquisiciones en torno a lo público- privado y el vínculo familia- escuela

MESA 6 La investigación educativa en y desde el campo de la pedagogía especial en tiempos de inclusión

Dra. Beatriz M. Celada (FaCE. UNCo)

Esp. Mónica Amado (CURZA. UNCo)

Mg. Karina Arch (Sede Caleta Oliva. UNPA)

Esta mesa se propone:

1) Abordar algunos temas de indagación relevantes en el espacio de la RED UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN ESPECIAL (RUEDES).

2) Generar espacio de intercambio con la participación de investigadorxs que se desempeñan e interesan en estos temas desde múltiples espacios, prácticas y ámbitos.

3) Ofrecer espacio de reflexión acerca de la relación entre la investigación educativa actual con ciertos cambios paradigmáticos a la hora de pensar en la construcción del conocimiento sobre 'lo especial' de la educación.

- ¿qué dificultades relevan las investigaciones actuales en los procesos de inclusión educativa en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo?
- ¿De qué modo la investigación educativa actual puede incidir en su progreso y afianzamiento en el marco de la aplicación de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad?

MESA 7 Escuela secundaria y trayectorias estudiantiles: tensiones en torno a la inclusión y a la obligatoriedad del nivel

Dra. Cecilia Ferrarino (UNRN – IFDC sede Luis Beltrán)

Dra. Mónica Sobrino (FACE. UNCo)

La escuela secundaria argentina es, probablemente, el nivel más crítico de todo el sistema educativo argentino. Distintos autores abordan esta problemática desde hace varios años - Tenti (2003); Tiramonti (2004); Ferrarino (2016). Algunos estudios analizan indicadores de repitencia, deserción y/o desgranamiento, para dar cuenta del agotamiento del formato escolar tradicional y de experiencias de fragmentación al interior del nivel. Paralelamente, otros autores - Puigrós (1996); Kessler (2002); Dussel (2004); Palou de Mate (2008); Pastor (2008)- se han enfocado en estudiar la educación de los jóvenes en condiciones de desigualdad, tanto en escuelas medias argentinas como en estudios comparados respecto a otros países latinoamericanos. También se ha investigado la escuela media a modo de expectativas de inclusión educativa, desafiando desde hace tiempo la organización y sentidos fundacionales. Con lo



cual, la inclusión en la escolarización secundaria, a partir de su obligatoriedad desde el año 2006, debe atender al ingreso, permanencia y egreso con calidad de los estudiantes.

Las relaciones en la escuela secundaria entre enseñanzas, aprendizajes, sujetos y/o prácticas institucionales designan una zona compleja para pensar problemáticas educativas contemporáneas.

Por último, reconocer el valor que tiene el tema en la actual agenda de las investigaciones educativas- en un contexto de transformación de dispositivos institucionales- demanda un espacio de encuentro y debate acerca de las formas que asumen estas prácticas territoriales, en las que la inclusión en contexto de obligatoriedad genera nuevas tensiones.

En este marco, convocamos a investigadores/as, docentes y estudiantes avanzados a presentar sus trabajos de investigación (tesinas, tesis o trabajos finales posgraduales) que refieran a las trayectorias de los estudiantes en la escuela secundaria y las apuestas institucionales en clave de inclusión.

Los objetivos que orientan la presentación de esta mesa son:

- Promover intercambios entre diferentes equipos de investigación que recuperan prácticas acerca de las trayectorias estudiantiles en la escuela secundaria, para visibilizarlas y abordarlas analíticamente.
- Construir redes de estudio y formación que permitan pensar, analizar e interpretar las prácticas situadas en el nivel secundario, a fin de proponer actividades de transferencia que los equipos de trabajo aportan a la problemática en cuestión.
- Conocer y compartir papers de proyectos de investigación, que aborden la territorialidad de las distintas formas escolares, para socializar saberes sobre el campo de indagación que propone la mesa.

MESA 8 Escenarios para la enseñanza de metodologías y prácticas de investigación

Dra. Érica Montaña (UNLPam)

Esp. Norma Beatriz Andrade (UNCo)

Lic. Marcela C. Pacheco (UNC)

El VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa lanza el desafío de atender y reflexionar acerca del conocimiento que se produce en el trabajo investigativo en un contexto político latinoamericano complejo. A partir de esta convocatoria presentamos los siguientes objetivos y ejes de trabajo:

Objetivos generales

- Propiciar un espacio de análisis, debate e intercambio de los nudos de tensión que se presentan en la enseñanza de la metodología de la investigación.
- Debatir experiencias de investigación con aplicación de diversas estrategias metodológicas.
- Socializar experiencias metodológicas comparativas, interdisciplinarias y transdisciplinarias.

Eje 1 - Debates teórico-empírico de la enseñanza de la metodología de la investigación.

En este eje invitamos a presentar trabajos que identifiquen: i) los procesos de combinación de métodos en investigación social, ii) aportes de investigación en el avance del conocimiento y en la construcción teórica; y iii) la recuperación de experiencias de trabajo de campo así como su proceso de reflexividad.

También, estimulamos la presentación de aportes orientados a la pluralidad de criterios y procedimientos para lograr la validez del conocimiento producido; y a las formas, limitaciones y alcances de la integración cualitativa-cuantitativa en investigación social.

Por último, alentamos el envío de artículos en torno a significar/comprender la problematización y su relación con la dimensión epistemológica.

Eje 2 – Experiencias de investigación interdisciplinarias y transdisciplinarias

En este eje interesa discutir estrategias metodológicas interdisciplinarias y multidisciplinares que revelen la retroalimentación de la actividad científica y profesional entre distintas áreas, saberes y métodos. Pensamos el fundamento de dicha articulación en base a núcleos problemáticos, objetivos y preguntas. En ese sentido, invitamos a presentar reflexiones metodológicas o situaciones/caso que reflejen su experiencia o saber acumulado, y que tengan como foco aproximaciones comparativas, interdisciplinarias y transdisciplinarias en sus diferentes campos de investigación.



MESA 9 Los aportes de la investigación educativa para el análisis y comprensión de las prácticas de enseñanza

Mg. Rita De Pascuale (FACE. CEDICO. UNCo)

Mg. Liliana Campagno (FaCH. IELES UNLPam)

En los últimos años, pocas prácticas sociales han sido tan interpeladas como las prácticas de la enseñanza y a quienes las llevan a cabo. Concepciones mercantilistas y eficientistas indilgan a los/as maestros/as, la responsabilidad, en parte, del deterioro de la escuela. En estas condiciones reconocemos que investigar en didáctica no es sólo describir e interpretar situaciones educativas, sino que también es poder analizar y comprender las relaciones y funciones que cumple la investigación y el conocimiento que esta genera dentro del sistema de prácticas institucionalizadas que conforman el sistema educativo y su realización cotidiana. Esto nos lleva a hacernos preguntas acerca de: qué tipo de investigación, con qué contenido, realizadas por quién, en qué contexto, para generar qué tipo de conocimiento, que función pretende desempeñar éste, que efecto tiene, entre otras. Lo expuesto, no significa dejar de lado la intervención que caracteriza a la didáctica como disciplina que se ocupa de las prácticas de la enseñanza; por el contrario, consideramos que al preguntarnos sobre estos aspectos y por el conocimiento que los mismos pueden dar lugar, nos permite comprender lo que verdaderamente preocupa a la didáctica "*hacer más educativa la práctica docente*" (Elliott, 1990). Esto significa la búsqueda de un conocimiento valioso que permita entender aquello que lo condiciona, lo niega, lo favorece, construyendo así nuevas posibilidades para los sujetos.

Es en este sentido, que proponemos esta mesa temática, por cuanto consideramos necesario poder reconocer las investigaciones que se promueven en y desde las prácticas de enseñar, sus modos de pensar y comprender, los valores que se juegan en la misma y las vinculaciones de éstas con el contexto. Sostenemos, que esto nos permitiría, en parte, dar cuenta de otras realidades, miradas y efectos que portan las prácticas de la enseñanza y que a veces no son visibles para el conjunto social.

De igual modo, la conformación de esta Mesa Temática, en el marco del VIII Congreso Nacional y VI Internacional de Investigación Educativa, al convocar a investigadores de nuestro país y de Latinoamérica, nos brinda la oportunidad de reconocer, analizar y reflexionar colaborativamente acerca de los diferentes estudios y aportes que estos investigadores ofrecen para interpretar y comprender la complejidad inherente a las prácticas de la enseñanza.

MESA 10 Condiciones institucionales de construcción de la experiencia escolar en el nivel secundario

Mg. Silvina Feeney (UNGS)

Esp. Débora Schneider (UNQ)

Los estudios sobre la experiencia estudiantil centran su atención sobre las dimensiones subjetivas de la desigualdad en la escuela. Dichas investigaciones muestran cómo la institucionalidad, configurada a lo largo del desarrollo de un nivel históricamente selectivo, condiciona las trayectorias, prácticas escolares y experiencias estudiantiles de los y las jóvenes de distintos grupos sociales. A partir de la extensión de la obligatoriedad a todo el nivel secundario, las escuelas dan respuestas a la incorporación de nuevos públicos escolares a través de procesos de producción y/o reproducción de dispositivos, estrategias, matrices, capaces de promover procesos de subjetivación, o, por el contrario, de alienación de sus experiencias estudiantiles.

En este marco, esta Mesa Temática propone generar un espacio entre investigadores/as para discutir tanto resultados y avances de investigación, como categorías teóricas y metodológicas para avanzar en el estudio de las condiciones institucionales de construcción de las experiencias escolares en el marco de los procesos de fragmentación del nivel secundario.

Se esperan trabajos que promuevan la discusión en torno a los siguientes ejes:

- Las estrategias y dispositivos institucionales y su capacidad para promover la integración social y académica y el acompañamiento a las trayectorias
- Las regulaciones relativas al currículum y al régimen académico y su incidencia en las trayectorias y las experiencias estudiantiles
- Los estudios sobre la experiencia escolar en instituciones con diferentes condiciones de trabajo institucional y de regulación del trabajo académico y/o propuestas curriculares.
- Condiciones institucionales en la construcción de las expectativas sobre el presente escolar y el futuro laboral y académico en los y las jóvenes estudiantes.

**MESA 11 La investigación en orientación educativa ocupacional**

Dra. Mirta Gavilán. Facultad de Psicología (UNLP).

Dra. María Elisa Cattáneo. Facultad de Educación (UNCO)

Nuestra tarea investigativa y de extensión muestra que la orientación es una praxis compleja que relaciona tanto la teoría como las diferentes actividades que se deben desarrollar en los diferentes ámbitos de la vida social. Este trabajo justamente corresponde a una integración de estrategias y tácticas investigativas en la que unimos implicancias teóricas, de campo y de extensión universitaria a través de las cátedras de Psicología Preventiva y Orientación Vocacional de la Carrera de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata y el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la misma Universidad.

En el contexto de la Mesa Temática, haremos referencias a diferentes investigaciones y nos abocaremos especialmente a la meta final de una de nuestras investigaciones denominada *Evaluación de estrategias de inclusión para disminuir el abandono universitario y la reorientación en otros ámbitos educativos formativos*, que llevan a cabo las cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva y docentes investigadores representantes de las Cátedras de Psicología Laboral, Estadística Aplicada a la Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

El Objetivo General ha sido analizar las estrategias de inclusión que se implementan en diferentes unidades académicas seleccionadas de la Universidad Nacional de La Plata, tendientes a disminuir el abandono universitario.

En esta Mesa Temática, analizaremos el programa de *seguimiento* a los alumnos ingresantes de las escuelas cuyas poblaciones están incluidas en las categorías de vulnerables y el programa de *reorientación* pertenecientes al Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad, dichas exposiciones estarán a cargo de las Especialistas Psic. Teresita Chá y Lic Mariela Di Meglio. Asimismo se analizara otro programa perteneciente al Rectorado de la UNLP, como es el caso de los alumnos ingresantes con discapacidad, que estará a cargo de la Dra. María Laura Castignani. A través de dichos indicadores si bien hay estrategias que estimulan la retención como es el programa de inclusión para alumnos con discapacidades o el programa de Reorientación Los datos estadísticos nos están hablando de un abandono que supera las expectativas de las estrategias implementadas y que discutiremos en este espacio.

MESA 12 Dispositivos de convivencia en las escuelas secundarias: acuerdos y resistencias

Dra. Luciana Machado (FACE. UNCo)

Lic. Lucila da Silva (IPEHCS-UNCo-CONICET)

La Mesa Temática que proponemos tiene por objetivo abordar diversos dispositivos de convivencia que se desarrollen en escuelas secundarias. Mientras la escuela media fue considerada una institución elitista –un privilegio para pocos-, la convivencia no era una preocupación porque se suponía que aquellos/as que ingresaban debían adaptarse a normas pre-existentes y, por esto, las trasgresiones eran consideradas una disfuncionalidad individual respecto del orden escolar. Creemos que, en el marco de los procesos de masificación y la concreción legal de la obligatoriedad de este nivel, la convivencia se ha vuelto objeto de estudio e intervención.

Entendemos que toda institución gestiona algún modo de convivencia y, en este sentido, cada escuela negocia diversos mecanismos para responder/tramitar aquello que definen como "conflicto", produciendo saberes y subjetividades. Muchas de estas configuraciones generan grietas que permiten la emergencia de 'otros' modos de 'ser estudiante' y la construcción de saberes que eran desconocidos, a los que se les negaba su estatuto de tales para su tratamiento en la esfera escolar.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, esta Mesa Temática busca someter a discusión aquellas investigaciones que aborden la problemática de la convivencia tanto desde los marcos normativos que la regulan, como así también desde los estudios de diversos modos de tramitación de los conflictos que pretendan cuestionar o tensionar la matriz tradicional de la escuela secundaria.

MESA 13 Transformaciones recientes de la frontera entre lo público y lo privado en la educación pública.**Sus consecuencias para la democratización**

Mg. Susana Elba Vior (UNLu)

Esp. Digna Mónica Rodríguez (UNCo)

Mg Laura R. Rodríguez (UNLu)



En nuestro país, la recuperación de las instituciones constitucionales impulsó la revalorización de la participación social en el espacio público. La inestabilidad de ese proceso de reconstrucción política, sumada a la crisis económica, generaron la aparición de nuevas formas de organización que se consolidaron en los '90, como respuesta social al empobrecimiento y marginación crecientes. El fortalecimiento del "Tercer Sector" fue un objetivo complementario del retiro del Estado y componente necesario de políticas focalizadas promovidas por los organismos internacionales. Luego de la crisis de fin de siglo, las organizaciones de la sociedad civil se constituyeron en factores cruciales para enfrentar la "exclusión social", y asegurar los derechos sociales y de ciudadanía. En el caso de la educación, este proceso se expresó a través de nuevas formas de asociación público-privadas para concebir, elaborar y llevar adelante medidas de política sectorial.

Se invita a la presentación de ponencias en las que se aborden:

- Experiencias e iniciativas que involucren asociaciones entre el Estado y las organizaciones de la sociedad civil (OSC) en el ámbito educativo en distintos niveles y modalidades educativas, en contextos escolares y no escolares, etc.;
- Discusiones acerca de los supuestos teórico-epistemológicos sobre el Estado, la Sociedad Civil, lo "público" y lo "privado" como categorías para el análisis e investigación de políticas educativas;
- La evolución histórica de las asociaciones público-privadas con fines educativos a nivel nacional y regional, y su relación con procesos estructurales;
- El impacto de las nuevas formas de asociación público-privadas para la "democratización" de la educación;
- Investigaciones sobre el papel de las OSC que actúan en educación, sus relaciones con el Estado (nacional, provincial, municipal) y la elaboración e implementación de políticas educativas;
- Discusiones sobre la influencia de la Teoría del Capital Humano y del Capital Social en las fundamentaciones de las asociaciones público-privadas en educación.

MESA 14 Investigación, prácticas socio educativas y extractivismos: territorios en disputa

Esp. María José Laurente (UNCo)

Mg. Angie Carolina Torres (Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia)

Dr. Alfonso Torres Carrillo (Universidad Pedagógica Nacional de Colombia -Cátedra Paulo Freire)

Esta mesa propone generar un espacio de intercambio de experiencias, debates conceptuales y producción de conocimientos en torno a la relación entre investigación educativa y extractivismo. Nos interesa compartir análisis y estudios que aborden la complejidad del espacio socio educativo, lo político pedagógico, en clave de disputa y lucha por la hegemonía que se territorializa en derredor al extractivismo.

Se trata de difundir, discutir y articular prácticas e investigaciones socio educativas que pongan el foco en las disputas políticas, los debates académicos y las luchas territoriales que se producen en torno al extractivismo en América Latina en los inicios del siglo XXI.

En las últimas décadas, desde las agendas públicas, independientemente de las inscripciones político ideológicas, los gobiernos latinoamericanos han promovido el desarrollo de políticas vinculadas a megaminería, fracking, sojización, turismo de lujo, agronegocios, mega proyectos inmobiliarios, "figuras extremas" del "modelo extractivo" en esta fase del capitalismo. Entendemos al extractivismo como fenómeno estructural e histórico, patrón de acumulación basado en la sobreexplotación de recursos naturales –en gran parte no renovables- y en la expansión de las fronteras hacia territorios antes considerados "improductivos", que va provocando la expansión vertiginosa de las fronteras para el capital y el consecuente arrinconamiento y criminalización de los pueblos originarios y de todos aquellos que reclaman por los legítimos derechos a los territorios, los "recursos" naturales, la soberanía alimentaria, etc. Consideramos que estos procesos de expansión y legitimación de la lógica extractiva penetran también, a través de diferentes estrategias, acciones y dispositivos culturales en el ámbito educativo. Así mismo, van dejando huellas, memorias necesarias de reconstruir, desde las resistencias, las luchas de los pueblos, las subjetividades colonizadas que es imprescindible recuperar en las investigaciones socio educativas, para ahondar en la comprensión de las estrategias, formas y contenidos que hoy asumen los procesos de hegemonía y contra hegemonía en torno a estas problemáticas.

Resultan interesantes también aquellos estudios que discutan la especificidad que adquieren los abordajes metodológicos que caracterizan a las prácticas de investigación y acción en contextos extractivistas y neo extractivistas.



18, 19 y 20 abril de 2018

VII CONGRESO NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

"Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento.
A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo"



Secretaría de
Investigación

Mail de contacto: congresoinvestigacionface@gmail.com

Invitamos a presentar ponencias tanto procedentes de la investigación, como de experiencias concretas que se realizan desde la academia, organizaciones sindicales, sociales y políticas que analicen o intervengan estas problemáticas.

Para favorecer el diálogo en el encuentro sugerimos desplegar los fundamentos del recorte de la temática abordada con la especificidad de la mesa.

MESA 15 Cultura de paz y reconciliación: Aportes desde la investigación educativa

Mg. Julio Mendoza Soto (Fundación Promigas – Universidad del Norte. Colombia)

Mg. Dania Mejía Rodríguez (Universidad Simón Bolívar. Colombia)

La mesa de trabajo apunta a intercambiar investigaciones que aborden procesos para la construcción de cultura de paz en distintos escenarios (escolares, comunitarios, organizacionales y territoriales, entre otros). Estará orientada, principalmente, a la identificación de factores protectores y de riesgo asociados a la consolidación de estrategias tendientes al abordaje integral de la paz como estrategia educativa para el desarrollo político, socio económico y cultural de las sociedades y territorios actuales; y también a la manera de superar otros factores asociados con la segregación, discriminación e inequidad social latentes en los territorios y comunidades. Asimismo, se constituye como un espacio reflexivo y crítico para la comprensión y el fortalecimiento de referentes tanto teóricos como metodológicos que contribuyan a la sistematicidad, y la transdisciplinariedad de los procesos educativos orientados hacia la construcción de paz como valor ético de nuestra sociedad. Todo ello como un insumo que, desde la ciencia, propicia acciones para *“la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, la provisión de accesos a la justicia para todos y la construcción de instituciones responsables y eficaces a todos los niveles”* (Organización de Naciones Unidas, S.f., Objetivo del desarrollo sostenible N° 16)

La mesa se organizará en los siguientes ejes:

- Pedagogía de Paz: iniciativas y aportes desde el contexto educativo
- Educación para el emprendimiento como dinamizadora en la construcción de cultura de paz
- Ciudadanía, Cultura y Educación para el desarrollo de territorios de paz: aportes desde la investigación
- Construcción de cultura de paz y horizonte de reconciliación mediante la educación en la escuela, la familia y la comunidad

MESA16 Derechos en tensión: una mirada sobre las políticas educativas del siglo XXI en un contexto de restauración conservadora en América Latina.

Dra. Nora Gluz- (UNGS-UBA– GT CLACSO “Políticas educativas y derecho a la educación”)

Dra. Fernanda Saforcada (UBA –REDESTRADO)

Iniciado el SXXI, diversos gobiernos latinoamericanos caracterizados como “posneoliberales”, desarrollaron políticas educativas que, al menos formalmente, se propusieron ampliar el derecho a la educación. Los estudios sobre las orientaciones de estas políticas en los países de la región y sobre sus consecuencias en términos de la efectiva garantía de este derecho se multiplicaron. Al mismo tiempo, se diversificaron las perspectivas analíticas así como los factores y tópicos que se tomaron en consideración para analizar los cambios y continuidades respecto de las políticas educativas neoliberales. Es indudable que América Latina vivió una significativa expansión de la escolaridad en las últimas décadas, pero también que continuó siendo la región más desigual del planeta.

En esta mesa, proponemos promover el debate entre investigadoras/es acerca de las políticas educativas que regularon el campo escolar en los últimos quince años; y sobre las categorías analíticas pertinentes para comprender y estudiar procesos complejos que combinan avances, deudas y contradicciones entre la ampliación de derechos y dinámicas selectivas tendientes a la conservación de privilegios.

Estos debates resultan de central interés en el actual contexto de recrudescimiento de las derechas en la región, que en el campo escolar avanzan en mecanismos de privatización, individualización y restitución de dispositivos meritocráticos, debilitando las condiciones de materialización del derecho a la educación. Es en este escenario en el que la pregunta por los avances en materia de derechos, la solidez o precariedad de estos procesos, así como por los modos de producir conocimiento sobre ellos resulta de relevancia.

El panel está organizado por el Grupo de Trabajo de CLACSO “Políticas educativas y derecho a la educación” y por la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (Red Estrado).

La mesa se organizará en los siguientes ejes:



- Alcances y límites de las políticas tendientes a la ampliación del derecho a la educación en el último quinquenio.
- Debates conceptuales acerca de las llamadas "políticas de inclusión" en el campo escolar.
- Concepciones teóricas para el estudio de las políticas públicas en educación desde una perspectiva de derechos

MESA 17 Historia de la educación a debate, 20 años después: temas, perspectivas y problemas

Dra. Glenda Miralles (FACE. UNCo)

Dr. Nicolás Arata (FILO. UBA – Universidad Pedagógica Nacional)

La Historia de la Educación en la Argentina es hoy un campo de estudio consolidado –en materia histórica y educativa- con una presencia destacada en la docencia universitaria en los espacios de intercambios académicos y con una vasta producción bibliográfica fruto del desarrollo sistemático y sostenido de investigaciones cuyas problemáticas de estudio se caracterizan por novedosos y heterogéneos abordajes teóricos y metodológicos, tanto nacionales como internacionales.

Con el objeto de generar un espacio de presentación, intercambio, análisis, debate y discusión de producciones parciales o finales de investigaciones de Historia de la Educación Argentina en desarrollo o desarrolladas con sede en diversas instituciones académicas, esta mesa –como se viene haciendo desde los inicios del Congreso de Investigación educativa- convoca a docentes e investigadores preocupados por la temática.

La continuidad de la presencia de esta mesa, dedicada a recoger las investigaciones antes mencionadas, en el devenir de este Congreso, da cuenta del interés y desarrollo creciente de los estudios en materia histórica y educativa, fortaleciendo y dando identidad a un campo atravesado por las Ciencias de la Educación y de la Historia.

Argentina y la región requieren una profunda reflexión sobre la realidad educativa de nuestro pasado y nuestro presente que contribuya a iluminar diversas zonas de nuestra cultura histórica-educativa.

El propósito general de esta mesa es promover el análisis, la reflexión, la discusión, el intercambio y el balance sobre las múltiples tensiones entre sujetos, instituciones y prácticas que atravesaron y atraviesan la historia de la educación. Asimismo, ampliar y consolidar redes de intercambio y cooperación académica para favorecer el estudio de la historia de la educación y propiciar la participación e intercambio entre las nuevas generaciones de historiadores de la educación y la consolidación de espacios de investigación en el campo.

MESA 18 La producción académica sobre POLÍTICA EDUCATIVA en los últimos años. Estudios e investigaciones sobre educación secundaria: recorridos teóricos y metodológicos en el análisis de las políticas implementadas

Mg. Daniel Pinkasz (FLACSO)

Esp. Nancy Montes (FLACSO)

Dr. Sebastián Fuentes (UNTREF – FLACSO)

Esta mesa propone, en sintonía con uno de los objetivos enunciados para la realización de estos congresos, "propiciar el análisis teórico metodológico y el intercambio de los desarrollos y producciones de la investigación educativa". Los trabajos que se presenten tendrán como objeto los estudios e investigaciones que han abordado la descripción y análisis de esas políticas. Es decir, su objeto no son las políticas educativas sino el estudio de las políticas educativas. Interesa especialmente la presentación de trabajos que den cuenta de recorridos teóricos, opciones metodológicas, formulación o utilización de conceptos, operacionalización de dimensiones de análisis, estados del arte, niveles y escalas referidos a los estudios e investigaciones que han abordado esta temática.

Las siguientes preguntas orientarán la postulación de propuestas:

¿Cuáles han sido los modos de analizar las políticas implementadas en torno a la educación secundaria en el campo de la producción académica?

¿Qué objetos de análisis están presentes en el estudio sobre las políticas educativas en educación secundaria?

¿Es el Estado, los cuerpos normativos, los programas o las instituciones las que han sido objeto de indagación?

¿Qué estrategias de indagación predominan?

¿Qué enfoques y categorías teóricas han sido formuladas o utilizadas en estas investigaciones?

¿Qué conocimiento se ha acumulado en torno al estudio de las políticas para la educación secundaria en los últimos años?



18, 19 y 20 abril de 2018

VII CONGRESO NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

"Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento.
A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo"



Secretaría de
Investigación

Mail de contacto: congresoinvestigacionface@gmail.com

Las investigaciones realizadas en los últimos años, ¿tienen como ámbito priorizado al estado nacional o trabajan también sobre escalas locales o subnacionales?

La organización de la mesa pone a disposición la Base de Producción de Conocimiento sobre Educación Secundaria, recopilación de estudios e investigaciones elaborados entre los años 2003 a 2015, elaborada desde el Programa Educación, Conocimiento y Sociedad del Área Educación de la FLACSO que cuenta con el apoyo de UNICEF para su actualización: <http://baseries.flacso.org.ar/>

Esta propuesta tiene como antecedente las Reuniones de Investigación sobre Educación Secundaria (RIES) que coordinada FLACSO desde el año 2013 en articulación con investigadores de otras universidades y centros de investigación.

MESA 19 Política Educativa en contextos de restauración neoconservadora: cuando lo viejo no termina de morir y lo nuevo no termina de nacer

Dr. Juan Pablo Abratte (UNC)

Lic. Susana B. Pose (UNCo)

Mg. María de los Ángeles Gravino (UNCo)

A cien años de la Reforma Universitaria, y a veinte años del Primer Congreso de Investigación Educativa en la FACE, proponemos la apertura de esta Mesa Temática con el propósito de compartir la producción de conocimiento en torno a los discursos, instrumentos de política y prácticas de gobierno que en el momento actual configuran la Política Educativa de los gobiernos que restauran el imaginario neoconservador en Argentina y en gran parte de los países de América Latina. En este sentido, "lo viejo" como actualización de los modelos de dominación histórico-estructurales, regresa y "lo nuevo", como expresión de los gobiernos populares del siglo XXI que ampliaron los límites de la ciudadanía social y política – con distintos alcances- , no logra consolidarse. En estos veinte años, los Congresos de Investigación Educativa de nuestra Facultad contaron con una Mesa temática de Política Educativa, cuya organización y coordinación estuvo a cargo de los docentes investigadores que integramos el equipo de investigación que dirigió la Prof. Silvia Barco hasta el año 2016, con sede en el Departamento de Política Educacional de la FACE UNCo. En esta oportunidad, proponemos la continuidad de este espacio desde las cátedras de la orientación Planeamiento de la Educación y Curricular, de las carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la FACE- UNCo, en coordinación compartida con el decanato de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, sumando el aporte inestimable de la Dra. Silvia Barco, como relatora especialista. 2 A lo largo de estos veinte años, la Mesa Temática de Política Educativa permitió reconstruir - siguiendo a Stephan Ball y Richard Bowe1 - los "ciclos de la política", por cuanto las distintas ponencias presentadas aportaron a la comprensión de los contextos de influencia, de producción y de las prácticas en el entramado de los conflictos suscitados entre resistencia/cooptación/consenso. Asimismo, los estudios presentados con anclaje empírico en distintos sistemas educativos provinciales, posibilitaron avanzar en la comprensión de la relación Nación- provincias en las reformas educativas neoliberales (Menemato y gobierno de la Alianza) y en los Planes de Educación Obligatoria orientados hacia la Inclusión Educativa (gestiones kirchneristas, post crisis 2001), objetivando los aspectos comunes y las particularidades provinciales. Del mismo modo, el debate se extendió a los procesos político-educativos latinoamericanos favoreciendo el análisis político comparado. Proponemos continuar la tarea con esta mesa temática orientada a compartir la producción de conocimiento generada por la investigación educativa sobre la política educativa del momento actual, poniendo énfasis en el análisis de la macropolítica estatal (nacional y jurisdiccional) en desarrollo, con el objetivo de contribuir a la deconstrucción de los discursos dominantes, a la desnaturalización de las desigualdades y a la recreación de los fundamentos político- pedagógicos ligados a la búsqueda de la emancipación nacional y latinoamericana. Eje Temático de la Mesa: Análisis de los discursos oficiales, instrumentos de política (acuerdos federales, normativa nacional y jurisdiccional) y prácticas de gobierno educativo (decisiones políticas, tratamiento de los conflictos) que configuran la política educativa nacional y las políticas educativas provinciales, en el contexto actual de restauración neoconservadora, en torno a: El derecho a la educación y su ejercicio El trabajo docente y su formación inicial y continua El currículum y las reformas en curso en distintos niveles del sistema educativo: propuestas nacionales y procesos jurisdiccionales. La evaluación educativa: procesos, criterios e instrumentos La relación nación-provincias: qué cuestiones se centralizan, cuáles se descentralizan

**MESA 20 Formación para el trabajo y género. Entre la producción y la reproducción de desigualdades**

Dra. Delfina Garino (FACE. FADECS. UNCo - CONICET)

Dra. Verónica Millenaar (UBA)

La preocupación por la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer forma parte de los consensos internacionales, que se refleja en los Objetivos de Desarrollo Sustentable que apelan a la igualdad de género en general y a eliminar las disparidades de género en la educación y en la formación profesional, en particular. Aunque a nivel nacional se han implementado algunas políticas orientadas a disminuir las desigualdades y discriminaciones, las investigaciones han constatado reiteradamente la desigualdad derivada de la división sexual del trabajo, que se plasma en la segmentación horizontal y vertical, las brechas salariales y otros tipos de discriminación (encubiertas, auto-discriminación, "techos y paredes de cristal").

Asimismo, la desigualdad de género continúa reflejándose en aquellas instancias de formación vinculada al trabajo, como es la educación técnico-profesional, peor también en la educación secundaria general. En Argentina, según los últimos datos disponibles, en 2009, sólo el 31% de lxs estudiantes del último año de las escuelas secundarias técnicas eran mujeres. Asimismo, varones y mujeres se distribuyen diferencialmente entre especialidades, siguiendo la lógica de la división sexual del trabajo: las mujeres son minoritarias en Mecánica (12%), Electrónica y Energía (12%) y Construcción (28%), mientras que son mayoritarias en Administración (62,5%) y en Otras de Servicios (71,6%), que incluye especialidades como Gastronomía, Salud, Turismo y Hotelería.

En la FP, existe evidencia de que los varones suelen tener mejores inserciones luego de su egreso, como así también una mayor movilidad hacia la formalidad y ocupaciones de mayor calificación. También los centros de FP reproducen desigualdades de género en la oferta de sus cursos y generalmente la FP orienta su formación de acuerdo a una socialización de género patriarcal y jerarquizada, sobre todo en los estratos más pobres y menos escolarizados.

En este marco, esta mesa temática se orienta a discutir sobre la manera en que opera la desigualdad de género en los procesos de formación para el trabajo de estudiantes en distintas instituciones educativas, especialmente orientadas a la formación para el trabajo (escuelas secundarias generales, escuelas secundarias técnicas, centros de formación profesional, otras). Se busca discutir cómo juegan las desigualdades entre varones y mujeres en los procesos de escolarización y de inserción laboral, así como identificar acciones tendientes a promover la igualdad de género en las instituciones educativas, a través de artículos que aborden tanto la dimensión institucional como la subjetiva, o ambas de manera articulada.

MESA 21 Juventudes, educación e inserción laboral

Dra. Isabel Cristina Rivera Lozada (Universidad del Cauca, Colombia)

Mg. Eugenia Roberti (UNLP - CONICET)

En la actualidad, los jóvenes enfrentan dificultades tanto en sus procesos de formación como de inserción laboral, procesos que se prolongan en el tiempo y adquieren complejidades y matices según la adscripción económica y social de cada uno, y en los que las entradas y salidas del sistema educativo y del mundo del trabajo han dejado de ser excepciones.

Estos procesos están atravesados por una multiplicidad de factores, entre los que se destacan los estructurales, las mediaciones institucionales y el plano de las decisiones individuales. Respecto de los factores estructurales, se consideran las condiciones del mercado de trabajo, así como las políticas públicas orientadas a intervenir en los procesos de formación y de inserción laboral de jóvenes, entre otros. La dimensión institucional supone considerar la manera en que intervienen distintas instituciones en estos procesos (tales como instituciones educativas de distintos niveles, prácticas de formación para el trabajo impulsadas en instituciones del sistema educativo formal como no formal, organizaciones de la sociedad civil que trabajan con jóvenes, etcétera). Finalmente, las decisiones que toman los jóvenes (condicionadas por el lugar que ocupan en la estructura social y por los soportes institucionales en los que se enmarcan), imprimen especificidades a los procesos de formación y de inserción laboral de jóvenes, que sin dudas se vuelven cada vez más complejos.

La manera en que se combinan los distintos factores, así como la variedad de actores sociales que intervienen en estos procesos, imprimen especificidades a las características que adquieren los procesos de formación y de inserción laboral de jóvenes. Entre otros actores sociales, se destacan las instituciones educativas (escuelas secundarias generales, escuelas secundarias técnicas, centros de formación profesional, universidades, empresas, sindicatos, oficinas de empleo, organizaciones de la sociedad civil, etcétera).



En este marco, esta mesa temática propone nuclear artículos que analicen y discutan los siguientes ejes: a) la manera en que se articulan los procesos de formación y de inserción laboral juveniles; b) aportes y limitaciones de las instituciones educativas en los procesos de inserción laboral juveniles; c) prácticas de formación para el trabajo implementadas en instituciones educativas; d) sentidos construidos por estudiantes y egresados sobre experiencias educativas de formación para el trabajo; e) articulaciones interinstitucionales para favorecer los procesos de formación y de inserción laboral de jóvenes; f) el rol de las organizaciones de la sociedad civil en la implementación de políticas públicas orientadas a intervenir en los procesos de formación y de inserción laboral de jóvenes.

MESA 22 Estrategias del capital, Prácticas y Políticas Educativas en la Formación de los Trabajadores

Lic. Marcelo Hernandez. (Dto. de Educación. UNLu)

Mg. Gustavo A. Junge. (FACE. UNCo)

Asistimos al progresivo despliegue de discursos e iniciativas, con origen en las organizaciones empresariales, que moldean diferentes procesos formativos. La pedagogía empresarial desborda el ámbito de las organizaciones productivas y de servicios como expresión de una hegemonía que muestra su interés por colonizar también a las instituciones educativas.

Durante las últimas dos décadas, los discursos de la responsabilidad social empresarial y del emprendedurismo se articulan con las nuevas versiones de la teoría del capital humano, la pedagogía de las competencias y la teoría del capital social, en pos de la formación de un trabajador adaptable y flexible y un ciudadano activo y responsable de sí mismo. Frente a este escenario, y a la promoción de propuestas complacientes, es necesario fortalecer las herramientas conceptuales que posibiliten comprender críticamente los sentidos que se disputan en la articulación de las estrategias del capital y las políticas educativas actuales en la formación de los trabajadores.

Se invita a presentar trabajos vinculados a los siguientes ejes de interés:

- Bases teóricas de los procesos de formación que promueve la legitimación de las formas de organización del trabajo y de participación social en el capitalismo actual.
- Iniciativas, proyectos y experiencias en espacios laborales, sindicales, empresas u organizaciones no gubernamentales en articulación con instituciones educativas estatales.
- Propuestas de articulación entre empresas u organizaciones no gubernamentales e instituciones educativas estatales.
- Aportes para una pedagogía crítica situada en el trabajo que contribuya a la construcción de alternativas contra hegemónicas.
- Estrategias del capital en la articulación de espacios laborales, educativos y/o culturales en la escuela secundaria y la educación de jóvenes y adultos.

MESA 23 La educación y el trabajo: Viejos y nuevos debates sobre las características y tendencias del sistema educativo

Mg. Natalia Fernández (UNCo)

Lic. Dana Hirsch (UNLu)

La educación y el trabajo han constituido un tema de interés de numerosas investigaciones y sigue presentando preguntas que, lejos de estar saldadas, tienen plena vigencia en los debates sobre las características y las tendencias del sistema educativo. Alguno de los interrogantes que guían nuestra mirada son: ¿cuáles son los sentidos que se le atribuyen a la escuela y en particular al nivel secundario respecto de la 'formación para el trabajo'? ¿tiene por función formar a los sujetos con los atributos productivos necesarios para participar del trabajo social o tiene múltiples funciones entre las cuáles la educación para el trabajo es solo una? ¿cuáles son las demandas y 'saberes para el trabajo'? ¿cómo se articulan con las determinaciones de la sociedad capitalista? ¿cuál es el papel de la política educativa, de las empresas, de las instituciones escolares y de los sujetos en los procesos de cambio de la formación de los trabajadores? ¿cómo configura la formación de 'sujetos trabajadores' la escuela secundaria? Este conjunto de interrogantes intentan problematizar y discutir la compleja trama del vínculo educación y trabajo.

La mesa se propone como un espacio para la presentación de los siguientes tipos de avances de investigación con el propósito de que se expliciten y se pongan en discusión las perspectivas en las cuáles se inscriben:

- Debates sobre la relación entre educación y trabajo: ¿de qué hablamos cuando hablamos de educación para el trabajo? ¿qué tipo de relación se establece entre ambas esferas? ¿qué problemas se desprenden de ello?



- -Trabajos sobre la demanda de 'saberes para el trabajo': debates clásicos y contemporáneos sobre las calificaciones/competencias/atributos para el trabajo; tendencias históricas y actuales.
- Análisis sobre el desarrollo del sistema educativo y el desarrollo económico argentino y/o de otros países: investigaciones sobre los orígenes del sistema educativo, su fase de crecimiento, aspectos problemáticos actuales o perspectivas.
- Análisis sobre la educación técnica: el impacto de las reformas del nivel medio de la modalidad técnica, las prácticas profesionalizantes, el vínculo entre empresas y escuelas; los diseños curriculares, los modelos pedagógicos y las condiciones institucionales de las escuelas técnicas; las trayectorias de los estudiantes y los egresados; la formación técnica de nivel superior, la formación técnico profesional, etc.

MESA 24 Migración y Educación

Prof. Ana María Alarcón (FaCE, UNCo)

Prof. Romina Fuentes (ISFD N° 6, Neuquén – FaCE, UNCo)

Representaciones y prácticas estatales de restricción de la coyuntura actual promueven acciones y discursos discriminatorios y vulneran los derechos de las personas migrantes más allá de lo explicitado por la normativa nacional, regional o internacional¹ vigente la que se asocia también al mito del "desborde de derechos" por parte de las personas migrantes frente al nativo que quedaría escaso de derecho porque "el migrante ya los utilizó todos".

En este contexto, se interpela a la escuela de fuerte impronta nacionalista, en cuyo origen operó una batería de dispositivos de asimilación y homogenización frente a lo "extraño". Creemos que esta matriz aún pervive en algunos acontecimientos que viven los propios migrantes en los ámbitos educativos y que se traduce incluso en problemas de convivencia entre los distintos actores.

Objetivos

- Generar instancias de debate y reflexión en torno a la relación migración e investigación educativa
- Generar espacios de discusión y reflexión respecto al derecho a la educación de la población migrante.

MESA 25 Los aportes de la Psicología Educativa a los estudios sobre el aprendizaje escolar

Dra. Flavia Terigi (UNGS)

Dra. Diana Martín (UNCo)

En la sociedad actual, caracterizada por la vertiginosidad de los cambios y la transformación de la actividad humana por la incorporación de tecnologías, el aprendizaje se ha expandido a diversos contextos. Esa diversidad de contextos plantea nuevos problemas para pensar el aprendizaje en el ámbito escolar, ubicándolo como uno de los temas centrales de la agenda investigativa de la Psicología Educativa.

La presente mesa temática se propone como espacio de encuentro, reflexión, intercambio y debate en torno al aprendizaje escolar. Se pretende la inclusión de investigaciones y experiencias que abordan el aprendizaje en distintos niveles educativos y dominios disciplinares. Se espera que la pluralidad de trayectos, intereses, marcos teóricos y metodológicos de los ponentes contribuya a un tratamiento abarcativo e integrador de los estudios sobre el aprendizaje escolar. Entendemos que el Congreso de Investigación Educativa es un escenario propicio para plantear tanto las ideas más innovadoras como los principales desafíos que enfrenta la investigación psicoeducativa del aprendizaje escolar.

Objetivos

¹ Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI), de 19 de diciembre de 1966.

Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1965)

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979)

Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares (1990).

Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales (1950), su primer Protocolo (1952), la Carta Social Europea (1961) y la Carta Social Europea Revisada (1996).

Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969) y Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de derechos económicos, sociales y culturales (Protocolo de San Salvador) (1988).

Carta Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos (1981), Carta Africana sobre los Derechos y el Bienestar del Niño (1990) y Protocolo de la Carta Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos relativo a los derechos de la mujer en África (2003).



18, 19 y 20 abril de 2018

VII CONGRESO NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

"Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento.
A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo"



Secretaría de
Investigación

Mail de contacto: congresoinvestigacionface@gmail.com

- Compartir avances en los estudios en curso sobre el aprendizaje escolar, dando especial lugar a la presentación y discusión de nuevas "ideas" que se van explorando en las investigaciones de la Psicología Educativa.
- Reconocer, describir y analizar la perspectiva de los propios estudiantes, así como la de los docentes e investigadores acerca del aprendizaje escolar.
- Analizar las dudas y obstáculos que surgen en el proceso de definir los problemas y darles sentido y significación al aprendizaje escolar

MESA 26 La construcción del lugar de estudiante en los primeros tiempos en la Universidad. El ingreso, la pertenencia, la elección de carrera, el proceso de integración

Mg. Sandra María Gómez (UNC)

Mg. Laura Andrea Bustamante (Universidad Empresarial Siglo 21 – UNC)

Esta mesa tiene el propósito de invitarlos a profundizar en torno a los debates vinculados a las experiencias juveniles que se generan en los momentos previos como en los tiempos iniciales de la carrera universitaria. Dentro de este eje se convoca a pensar sobre los jóvenes, las formas de selección de carrera, las nuevas subjetividades y sociabilidades, el ingreso, el oficio de estudiante, el proceso activo de ambientación-integración y construcción de pertenencia a la vida académica, la participación estudiantil, los espacios y tiempos universitarios. Por otra parte, se hace necesario poder dar cuenta de la multiplicidad de estos procesos en función de la diversidad en la población estudiantil. Por ello invitamos a compartir investigaciones y reflexiones sobre las experiencias de estudiantes migrantes internos y extranjeros, estudiantes de zonas rurales, estudiantes de pueblos originarios, estudiantes con discapacidad, estudiantes en contextos de encierro, otros; estableciendo relaciones entre las formas singulares de integración, las estrategias que los sujetos despliegan ante las novedades y los desafíos que las instituciones deben asumir ante estos procesos

MESA 27 Perspectivas contemporáneas acerca del juego en sus relaciones con el desarrollo sociocognitivo, el aprendizaje y la enseñanza

Mg. Flavia Santamaria (CRUB. UNCo – IFDC Bariloche)

Dra. Nora Scheuer (IPEHCS – CONICET- UNCo)

Para investigar, analizar y promover el pensamiento en los aprendices de cualquier edad puede ser fructífero confrontarlos con situaciones significativas que envuelven una variedad de "zonas cognitivas", desde las zonas donde se sienten confortables a espacios que les generan desafíos cognitivos asequibles. Un entorno lúdico es particularmente adecuado para alentar a los aprendices a imaginar, experimentar y ensayar alternativas que tengan sentido para ellos, aunque no sean las soluciones convencionales ni las más económicas. De este modo el juego se constituye en un escenario potente para el despliegue de una diversidad de recursos, que posibilita a quienes juegan eventualmente complejizarlos o incluso incursionar en novedades. Vincularse en forma lúdica con una actividad permite acordar o crear las reglas relevantes, así como entrar o salir de la misma cuando lo sienta conveniente. En estos espacios destaca la sensación de permiso para disfrutar del momento de "irrealidad", para explorar ideas y emociones y, eventualmente, equivocarse. Estos rasgos que en conjunto conforman la actitud lúdica, favorecen la puesta en juego de una amplia variedad de recursos cognitivos, frecuentemente de mayor riqueza que los evidenciados en situaciones ordinarias. Esto explica el interés que la actitud lúdica representa para la investigación del desarrollo sociocognitivo, el aprendizaje y la enseñanza.

En consonancia con lo expuesto, esta mesa tiene como objetivo reunir investigaciones que busquen una comprensión profunda y refinada de la contribución de una actitud lúdica para los siguientes procesos: pensamiento exploratorio, agencia cognitiva, autorregulación y motivación, cooperación, discurso narrativo, imaginación, multimodalidad en la comunicación y representación, tensión entre convención e innovación en la resolución de problemas, zona de desarrollo próximo.

Se alienta la presentación de trabajos en curso o finalizados que aborden la problemática especificada en cualquier etapa evolutivo-educativa, contexto y dominio de conocimiento.

No se admitirán proyectos o diseños aún no realizados, ni revisiones teóricas o metodológicas.

**MESA 28 Estudios sobre el pensamiento a través de analogías: su importancia para el campo educativo**

Dra. Valeria Olguín (UNCo)

Dr. Ricardo Minervino (UNCo-CONICET)

Nuestro sistema cognitivo es capaz de percibir en ciertas ocasiones que dos situaciones comparten una estructura conceptual más allá de sus diferencias superficiales, y, en base a ello, de transferir conocimiento desde la situación más conocida (*análogo base*) hacia la menos familiar (*análogo meta*). A este tipo de razonamiento se lo denomina *pensamiento analógico* (PA).

El PA es descompuesto en un conjunto de subprocesos: (a) *recuperación*: a partir de un episodio meta en memoria de trabajo se recupera uno de la memoria de largo plazo, (b) *establecimiento de correspondencias*: se determina qué elementos meta se corresponden con qué elementos base, (c) *generación de inferencias*: se transfiere información desde el análogo base al análogo meta, y (d) *evaluación*: se establece en qué medida los episodios comparados son análogos y hasta qué punto son apropiadas las inferencias.

El pensamiento analógico se halla involucrado en procesos de aprendizaje y habilidades cognitivas que se busca fermentar en el ámbito escolar tales como la adquisición de conceptos, la argumentación o la solución de problemas. Debido a ello, se han llevado a cabo diversos estudios que buscan identificar y promover el uso oportuno y adecuado del PA.

La presente Mesa Temática busca reunir trabajos sobre el papel del PA en el aprendizaje y en el desarrollo de diversas habilidades cognitivas.

MESA 29 "Hacer escuela", producción de subjetividad en contextos bilingües y/o de diversidad cultural

Mg Carolina Gandulfo (UNNE – Instituto San José, Corrientes)

Dra. Anahí Mastache (UBA)

Actualmente las instituciones ya no operan de manera efectiva per se, en tanto el Estado ha perdido su efecto simbólico de garante de las instituciones. En consecuencia, tanto la escuela como las subjetividades deben ser pensadas como situaciones a producir más que como instituciones establecidas.

Al mismo tiempo, las situaciones educativas caracterizadas por el bi/plurilingüismo y/o por la diversidad cultural interpelan más que otros contextos a la escuela "tradicional", a la producción de subjetividades homogéneas y de ciudadanía pensadas desde el Estado-Nación. De este modo, los espacios educativos en situaciones de bi/plurilingüismo y/o de diversidad cultural posibilitan la creación de propuestas que habilitan nuevas formas de producir "escuelas" y subjetividades. Ofrecen así potencialidades para ser pensadas y re creadas en términos de producción de tipos subjetivos que abren a otras formas políticas de "hacer ciudadanía" y "hacer escuela" más allá de la identificación homogénea, monolingüe y/o unificadora que se suponía eficaz desde el sistema educativo.

Esta MT se propone abrir un espacio de intercambio en torno a resultados de investigaciones y relatos de experiencias que muestren, en situaciones educativas de bi/plurilingüismo y/o de diversidad cultural, las condiciones, prácticas, acciones que generan nuevas y variadas formas de habitar y producir "escuela" habilitando espacios para la producción de posiciones subjetivas y ciudadanía diversas. Se esperan ponencias que -desde diversos enfoques y abordajes- trabajen en situaciones de bi/ plurilingüismo y/o diversidad cultural cuestiones tales como:

- -nuevos usos lingüísticos, transmisión intergeneracional de lenguas y saberes en espacios educativos
- -acciones que inciden y generan nuevas condiciones para la construcción de subjetividades en espacios escolares y no escolares
- -tratamiento escolar del bi/plurilingüismo y/o de la diversidad cultural y su incidencia en la producción de subjetividad
- -incidencia de las relaciones interpersonales y el tratamiento de los conflictos y las situaciones de convivencia en la producción de subjetividades y en la recreación de espacios escolares

MESA 30 Educación Matemática

Mg. Rosa Martínez (FACE. UNCo)

Mg. María Elena Ruiz (UNRN)

Mg. Patricia Detzel (FaEA. UNCo)



Como en la edición anterior, el **VII CONGRESO NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** propicia espacios de diálogo entre instituciones, equipos e investigadores poniendo la atención en preguntas, perspectivas teórico-metodológicas y diversas aproximaciones en relación a la Educación Matemática. En esta ocasión interesa dar la oportunidad de enriquecer en amplitud y profundidad la cultura didáctica a través de compartir las producciones en investigación a la vez de promover discusiones al respecto.

Se propone, la apertura de una MT Educación Matemática, con el objetivo de continuar promoviendo un espacio de encuentro para docentes – investigadores, grupos de estudio de la región y área de influencia de la UNCo, vinculados a este área. Del mismo modo, la apertura de este espacio le otorga a la Educación Matemática como área de conocimiento un terreno fértil para realizar aportes importantes que enriquecerán las ideas expresadas con la finalidad de producir un intercambio y difusión sobre proyectos de investigación desarrollados en la región. También se espera discutir la posibilidad de establecer redes de investigación nacionales, regionales e internacionales, para el estudio de la problemática de la formación docente matemática.

MESA 31 La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en contextos diversos y de grandes transformaciones: desafíos y procesos de innovación

Esp. María Esther Muñoz (FACE. UNCo)

Esp. Alicia Garino (IFDC, San Antonio Oeste)

Los actuales contextos de cambios significativos, determinan y orientan los debates y reflexiones acerca de la enseñanza de las Ciencias Sociales, de la historia y de la Geografía. En este sentido, plantean nuevos desafíos a la investigación didáctica.

Son objetivos e intereses de la mesa en consecuencia, debatir, dialogar e intercambiar avances y resultados de investigaciones y reflexiones acerca de perspectivas y problemas de la enseñanza de las ciencias sociales, la historia y la geografía en los diferentes espacios; a fin de promover estudios comparativos y problematizar en torno a la tensión investigación/docencia y sus implicancias en el campo de la formación de profesorado.

En este marco, pretendemos que esta Mesa se constituya en un espacio de construcción colectiva, de discusión y reflexión teórico metodológica de la Investigación Didáctica.

Compartir problemas, temas, metodologías, finalidades y perspectivas nos permitirá, no sólo pensar desde contextos diferentes y experiencias diversas, en los nuevos y viejos retos, sino que fundamentalmente nos dará la posibilidad de comenzar a construir respuestas, frente a los interrogantes en torno a las relaciones entre la investigación educativa, la didáctica y la práctica de la enseñanza de las ciencias sociales, por un lado; y por el otro, entre la investigación didáctica y la formación inicial del profesorado para enseñar ciencias sociales, historia y geografía.

MESA 32 Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología en Nivel Inicial y Primario

Lic. Julieta Farina (FACE. UNCo)

Esp. Adriana Cañellas (FACE. UNCo)

Prof. Victoria Zanon (UNRN - IFD General Roca)

La enseñanza de las Ciencias Naturales, la Tecnología y la Matemática ocupa, desde hace varias décadas, diversos espacios académicos de investigación e innovación educativa. La relevancia social en la formación de ciudadanos responsables con su entorno socioambiental, capaces de interactuar en diversos ámbitos de la vida cotidiana, exigen la actualización continua de las prácticas docentes fundamentadas para una enseñanza consistente en estos contextos. Desde esta perspectiva, las Didácticas específicas de las Ciencias Naturales y la Matemática, se ocupan de indagar sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los objetos de estudios en contextos educativos diversos, articulando aportes provenientes de diferentes campos del conocimiento. Estas disciplinas están constituidas como didáctica específica consolidadas en distintas líneas de investigación educativas con encuadres teóricos y metodológicos propios.

Particularmente, dentro de la línea de investigación que refiere a los modelos de enseñanza, se analiza la relación que existe entre la construcción teórica en Didácticas Específicas y la práctica concreta contextualizada en el aula tanto de Nivel Primario como de Inicial. Las diversas investigaciones, construyen en la actualidad, nuevas formas de entender la enseñanza. Algunos puntos en común entre ellas son el hecho de que, la enseñanza debe partir de



problemas o fenómenos que sean significativos para los niños, donde se pongan en juego sus saberes o modelos previos y que estos se complejicen de manera colaborativa, con la guía del docente, dando lugar a la evolución tanto de los modelos teóricos como de los procedimientos científicos que permitan explicar dichos modelos. Actualmente, se destacan los aportes de las propuestas de enseñanza que desarrollan problemas Sociocientíficos o de Ciencia Viva, ya que son un punto de partida para la enseñanza de los modelos de ciencia escolar actuales. Además, aborda de manera globalizada problemáticas de interés para la sociedad y construye posibles respuestas a esos problemas, interviniendo directamente en la comunidad. Estas nuevas formas de entender la enseñanza están teniendo fuerte impacto en los diseños curriculares más actuales.

En el marco del Congreso de Investigación, interesa analizar y discutir investigaciones desarrolladas en: formación del profesorado de Nivel Inicial y Primario, trabajos que abordan problemáticas de enseñanza y aprendizaje en aulas de ambos niveles educativos relacionados con las Ciencias Naturales, la Tecnología y la Matemática, propuestas de integración curricular de estas áreas de conocimiento escolar, como así también, otras temáticas que resulten inherentes a esta mesa.

Objetivos

- Promover el análisis de investigaciones educativas en el campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales, la Tecnología y la Matemática.
- Analizar y discutir los aportes actuales de las investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de niños/as de Nivel Inicial y Primario, en contextos sociales diversos.
- Generar y afianzar interacciones académicas entre investigadores, estudiantes, docentes de Nivel Inicial y Primario.
- Profundizar aspectos teóricos y metodológicos a fin de hacer aportes a la investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales, la Tecnología y la Matemática.

MESA 33 Perspectivas actuales en Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales

Dr. Eduardo Lozano (Sede Alto Valle, UNRN)

Lic. Carolina Priegue (FACE. UNCo)

Diversas líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales han ganado relevancia en las últimas décadas. La enseñanza basada en modelos, (Gilbert, J.; Justi, R., 2016), los procesos de argumentación en la construcción de la ciencia escolar, (Bottcher, F.; Meisert, A., 2011), la formación metacientífica de los estudiantes, (Lederman, N., 2006) y el desarrollo de enfoques complejos para el abordaje de asuntos sociocientíficos, (Zeidler, D., et al., 2005), constituyen ejes de desarrollo muy significativos y de un gran potencial para promover mejoras en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en los diferentes niveles educativos. Estas perspectivas, entre otros aspectos, se ocupan del diseño de unidades didácticas para la modelización de fenómenos y el desarrollo de las diferentes herramientas cognitivas implicadas en esos procesos, como la argumentación a partir de pruebas; también del desarrollo de oportunidades para que los estudiantes puedan, mientras aprenden modelos científicos, pensar sobre la propia ciencia, qué es, cómo se hace y cómo circula por la sociedad y también del tratamiento de asuntos sociocientíficos, que posibilitan el aprendizaje situado en un mundo complejo cambiante y desafiado por decisiones culturales, políticas, económicas y ambientales. Para lograr cambios significativos en la formación de los ciudadanos, la enseñanza de las ciencias demanda la articulación de diversas perspectivas teóricas y conjugar los aportes provenientes de las diferentes líneas que, en la actualidad, dinamizan el campo de investigación de la Didáctica de las Ciencias Naturales.

La mesa temática está dirigida a investigadores en Didáctica de las Ciencias Naturales, en diversas perspectivas como la Modelización, las Perspectivas de la Complejidad y el abordaje de Temas Sociocientíficos; a docentes de Niveles Medio y Superior; a alumnos de nivel superior y público en general.

Objetivos

- Promover la difusión de investigaciones educativas en Modelización y Enfoques Complejos para el abordaje de Asuntos Sociocientíficos en la Didáctica de las Ciencias Naturales.
- Profundizar aspectos teóricos y metodológicos de éstas perspectivas, a fin de hacer aportes a la investigación en la Didáctica de las Ciencias Naturales.



- Analizar y discutir los aportes de las actuales líneas de investigación al Nivel Medio y Superior de Educación.
- Generar y afianzar vínculos y relaciones académicas entre investigadores y docentes de los Niveles Medio y Superior de Educación.

MESA 34 Los aportes de los estudios sobre la relación con el saber a la investigación educativa

Mg. Soledad Vercellino (CIEDIS UNRN - CURZA, UNCo)

Dr. Dilson Cavalcanti (Sociedade Brasileira de Educação Matemática-SBEM; Rede de Pesquisa sobre a Relação com o Saber-REPERES; Universidade Federal de Pernambuco-UFPE)

Existe en la comunidad académica internacional numerosas iniciativas que recurren a la potencia comprensiva de la noción de *'relación con el saber'* para abordar algunos problemas de la transmisión y la apropiación de los saberes. Dichos estudios se inician en Francia, en el campo del psicoanálisis y la sociología, en la década del 60, apareciendo a finales de los años 80 y durante los 90 las obras que son pilares de la investigación teórico y empírica en torno a esa noción.

En los últimos 30 años la noción ha andado productivamente en campos disciplinares diversos abocados a la investigación educativa: las ciencias de la educación, la psicología, la sociología y la didáctica. Esa diversidad disciplinar ha derivado en focos de investigación bien diferenciados: la dinámica psíquica involucrada en el aprender, la experiencia subjetiva que lleva al éxito o fracaso escolar y los procesos institucionales - epistemológicos y didácticos- de (trans) formación de los saberes enseñados. Asimismo ha dado cuenta de disímiles referentes empíricos: los procesos de formación en adultos, la experiencia escolar de niños y jóvenes procedentes de medios populares o la enseñanza de disciplinas específicas, como la matemática. Y ha promovido estrategias metodológicas específicas: el método clínico, los balances de saber, el análisis praxeológico, etc. Todas estas características promueven a relación con el saber como una de las principales nociones para el estudio y la investigación en el campo de la Educación.

La conformación de esta Mesa Temática, en el marco del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa, se propone convocar a investigadores latinoamericanos que recurren a la potencia heurística de la noción de *'relación con el saber'* a presentar y discutir sus investigaciones teóricas y empíricas; además de analizar críticamente los alcances teóricos y metodológicos de sus investigaciones educativas. Resultará ésta una ocasión regia, además, para fortalecer lazos cooperativos entre investigadores/as en la temática.

MESA 35 Prácticas de conocimiento, procesos de escolarización contemporáneos y enseñanza: desafíos en la producción de conocimiento didáctico

María del Carmen Castells (FCEDU. UNER)

Julia Bernik (FHUC. UNL)

La configuración que hoy asumen algunas prácticas sociales devienen en particulares condiciones de emergencia para la enseñanza en todos los niveles del sistema educativo: fragmentación social, nuevos ordenamientos de los espacios laborales, postulados de la sociedad del conocimiento y del gerenciamiento, quiebre de la división social educativa otrora distribuida entre la familia, el Estado y la escuela. Condiciones éstas que, entre otras, interrogan los formatos que asumieron las prácticas de enseñanza en los espacios institucionales y solicitan reconfiguraciones en los objetos de la Didáctica. Se trata de problemáticas que obligan a revisar tensiones que han marcado este campo disciplinar, planteadas entre: homogeneización y diversificación en la construcción de sus propuestas; universalidad y singularidad de sus producciones de saberes y de prácticas; centralidad y multirreferencialidad en la construcción de sus objetos.

En línea con estas preocupaciones, esta mesa temática convoca producciones de investigación focalizadas en estudiar de qué modo y en qué sentidos las articulaciones entre las prácticas contemporáneas de **conocimiento**, los **procesos de escolarización** y la **enseñanza en su naturaleza histórica, política y teórica**, interpelan a la Didáctica, proponen nuevos recorridos metodológicos en la producción de conocimientos propios del campo y ponen en diálogo saberes y prácticas que están transformando sus fronteras disciplinares.

Son objetivos de esta mesa temática:

- Poner en común líneas de análisis preocupadas por la reconfiguración del espacio disciplinar de la Didáctica.
- Compartir avances de estudios sobre la enseñanza como práctica política, histórica y teórica en las tramas contemporáneas de fragmentación social.



- Debatiir desarrollos de investigación centrados en análisis sobre el lugar del conocimiento en la enseñanza, a la luz de la conformación y emergencia de nuevas prácticas sociales y culturales.

MESA 36 Interculturalidad e investigación socio-educativa

Esp. Alejandra Rodríguez de Anca (FACE. UNCo)

Esp. Jorgelina Villarreal (FACE. UNCo)

Prof. Julia Calderón (ISFD Nº 2, Neuquén)

La mesa "Interculturalidad e investigación educativa" se propone generar un ámbito de intercambio de experiencias y de discusión en torno a las problemáticas específicas de la investigación en interculturalidad y educación, dando continuidad al espacio planteado con la mesa 'Interculturalidades y educación' del VI Congreso Nacional y IV Internacional de Investigación Educativa.

Si bien la noción de interculturalidad surge en América Latina en la segunda mitad del siglo XX, vinculada al campo educativo y a los procesos de escolarización de niños y niñas pertenecientes a Pueblos Originarios, se ha ido configurado como un espacio de reflexión teórica y política en el que se articulan complejamente dimensiones pedagógicas, epistémicas y metodológicas, que no queda reducido a lo escolar y que, desde una perspectiva crítica, pone en cuestión el conjunto de articulaciones entre diferencia y (des)igualdad que configuran los espacios materiales y simbólicos de la sociedad, y las matrices de poder-saber que organizan la producción de conocimientos. De esta forma, la interculturalidad emerge como un campo de disputa en el que distintos actores inscriben sentidos y prácticas diferenciales -e incluso antagónicas-; campo atravesado por tensiones entre procesos interculturales e intraculturales, entre fortalecimiento / deconstrucción / reconstrucción de identidades, entre lo propio / lo diferente, lo alternativo / lo disidente, el reconocimiento y la redistribución, entre otras.

Interesa entonces compartir y debatir en torno a trabajos que profundicen en dichas tensiones y complejidades; en particular, en el abordaje de las diferentes lógicas epistémicas implicadas en los distintos conocimientos que se ponen en juego en los procesos interculturales, y en las formas de diálogo entre distintas pedagogía y formatos educativos.

Asimismo, interesa avanzar en la discusión acerca de las metodologías adoptadas en los proyectos de investigación socioeducativa en este campo, en particular aquellas de índole participativa y colaborativa; la conformación de los equipos y las prácticas investigativas, con énfasis en aquellas de carácter intercultural y transdisciplinario; las formas de presentación y modalidades de circulación de las producciones; los factores que coadyuvan u obstaculizan las tareas de investigación.

MESA 37 Etnografía y educación: experiencias de investigación con niños, adolescentes y jóvenes

Mg. Jesús Jaramillo (IPEHCS-CONICET-UNCo; Cehepyc-CIaco-UNCo; RIENN)

Mg. Sebastián Rojas Navarro (King's College London; RIENN)

La educación entendida como práctica de la vida cotidiana, se constituye en el objeto de reflexión de esta mesa temática, atendiendo en particular las experiencias protagonizadas por niños, adolescentes y jóvenes en relación a los conocimientos y los aprendizajes desplegados en la vida social de la que son partícipes. La presente propuesta se enmarca en la línea de trabajo de la Red Internacional de Etnografía con Niños, Niñas y Adolescentes (RIENN), organización que reúne a investigadorxs de Brasil, Colombia, Argentina, Ecuador, México y Chile. La propuesta de RIENN que aquí retomamos, invita a pensar la gestión de conocimiento de actores por lo general caracterizados como destinatarios de educación, develando la agencia y la complejidad de las relaciones sociales que se producen en los actuales escenarios políticos, económicos y culturales de la región latinoamericana. En tal sentido, el objetivo de la mesa es propiciar el debate de investigaciones que, a partir del enfoque etnográfico, exploren y problematizen fenómenos en torno a diversos procesos educativos (escolares y no escolares). Nos interesan particularmente las investigaciones que den centralidad a las perspectivas de niños, adolescentes y jóvenes como actores claves en tales experiencias, y en las que la interlocución y/o colaboración posibiliten advertir aspectos novedosos de la temática indagada.

Entre los fenómenos educativos que proponemos abordar y/o problematizar, desde la multiplicidad de contextos socioculturales y geográficos, destacamos aquellos relacionados con los procesos de aprendizajes y socialización diversos, de construcción de subjetividades e identidades, fenómenos políticos e interculturales, entre otros. Será un eje transversal, la reflexión y el debate en relación a los aspectos teóricos/metodológicos que posibilita la investigación etnográfica con niños, adolescentes y jóvenes



18, 19 y 20 abril de 2018

VII CONGRESO NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

"Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento.
A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo"



Secretaría de
Investigación

Mail de contacto: congresoinvestigacionface@gmail.com

MESA 38 La investigación desde el Posgrado: Presentación de trabajos de Tesis Doctoral

Dra. Adriana Hernández (UNCO)

Dra. Claudia Figari (CONICET)

La Mesa de Trabajo que proponemos tiene por objetivo abordar los procesos de construcción del problema de investigación en una tesis doctoral y su despliegue teórico-metodológico, a partir de la presentación de proyectos elaborados por doctorandos/as en educación y doctorandos/as en humanidades/ciencias sociales con temáticas en educación.

Abrir una lente que focalice en cuestiones tales como las preguntas de investigación, su traducción en objetivos, la toma de decisiones metodológicas y la selección de técnicas derivadas de la operacionalización del problema, o el análisis de la información, resulta de gran relevancia en el contexto del encuentro de investigadores/as; particularmente de aquellos/as en formación que transitan por sus tesis doctorales.

Nuestra Facultad considera de vital importancia, en este VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa, la apertura de un espacio para compartir tanto los avances realizados como las particularidades que ofrecen las distintas temáticas estudiadas.

MESA 39 Mesa de investigadores principiantes

Prof. Rosana Cipressi (FACE. UNCo)

Mg. María de los Milagros Pierini (UNPA)

El propósito de la mesa es generar un espacio propicio para el aprendizaje e intercambio sobre las primeras experiencias en investigación de alumnos avanzados de las carreras grado, posgrado, graduados recientes o simplemente quienes se inician en las tareas de investigación.

Es inherente a la investigación científica la comunicación y difusión de los avances, inquietudes o dificultades que se encuentran en la tarea. Esto requiere entrenamiento y manejo de habilidades comunicacionales que hagan accesible a los demás el proceso y alcance de los nuevos conocimientos. La práctica y ensayo en presentación de ponencias permiten a los investigadores afianzarse en el ámbito de la difusión en investigación.

Esperamos que esta **mesa** pueda alcanzar uno de sus propósitos fundamentales, el de generar un espacio propicio de presentación, intercambio, análisis, debate y discusión sobre las producciones iniciales de los recién iniciados al oficio de investigador o aquellos que, sin pertenecer al ámbito académico, muestran interés por la investigación

PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES

A. La Comunicación (resumen ampliado) se enviará a través de la web del congreso: www.congresosfaceuncoma.org/ocs. Para ello, deberán registrarse como autoras o autores siguiendo las instrucciones que allí se especifican.

B. **Mesa Temática:** la comunicación deberá ser presentada en una Mesa Temática.

C. **Cantidad de autoras y/o autores.** La comunicación (resumen ampliado) podrá estar escrita por hasta tres autoras/autores. Cada autor/a podrá presentar -como máximo- 2 (dos) Comunicaciones en la totalidad de las mesas temáticas.

D. **Formato:** La comunicación escrita en la **plantilla**, deberá respetar el formato ya establecido (letra, espaciado, sangría).

E. Extensión entre 1500 y 3500 palabras sin incluir la bibliografía.

F. Escrita en idioma español y con procesador Microsoft Word 6 o superior o Libre Office Writer.

G. **Estructura:**

G.1. Deben contemplar los puntos de la plantilla para la presentación de Comunicación:

G.2. Título. Subtítulo si fuese necesario

G.3. Nombre y Apellidos completos de autoras y autores

G.4. Institución a la que pertenecen

G.5. Correo electrónico de autoras y autores.

G.6. Apartado INTRODUCCIÓN



18, 19 y 20 abril de 2018

VII CONGRESO NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

"Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento.
A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo"



Secretaría de
Investigación

Mail de contacto: congresoinvestigacionface@gmail.com

G.7. Apartado DESARROLLO que muestre los núcleos centrales del tema de investigación.

G.8. Apartado CONCLUSIONES: cierre, reflexiones finales, etc.

G.9. Apartado BIBLIOGRAFÍA: incluir sólo la bibliografía citada

H. **Contenido:** La Comunicación puede contener la presentación – parcial o final- de una tesis de grado o posgrado, o de proyectos/programas de investigación acreditados por alguna institución u organismo académico científico y evaluador reconocido nacional e internacionalmente. En este marco deben:

H.1. Construir un aporte al desarrollo del conocimiento del campo educativo vinculado a las mesas temáticas propuestas.

H.2. Ser una producción inédita.

I. **Fecha:** La Comunicación (resumen ampliado) podrá presentarse a partir del **1 de diciembre de 2017 y hasta el 20 de febrero de 2018.**

J. **Evaluación:** de las comunicaciones será realizada por los/as coordinadores/as de cada mesa.

REQUISITOS PARA LA PUBLICACIÓN EN WEB CON IBSN DE COMUNICACIONES

Los/as autores/as que pretendan publicar las comunicaciones, que sean aceptadas por el Comité Científico, deberán:

A. Respetar las formas de presentación y los plazos establecidos.

B. Firmar la planilla de autorización para publicación y acuerdo de transferencia de Copyright, que se anexa a la presente. La misma deberá ser enviada a congresoinvestigacionface@gmail.com

FOROS

De la misma manera que se proponen mesas temáticas, se plantea en este congreso ofrecer desde los equipos de investigación y miembros de la comunidad educativa u organizaciones sociales, en conjunto con la Secretaría de Extensión e Investigación, FOROS de debate y participación abiertos a la comunidad educativa de las temáticas relevantes.

PRESENTACIÓN

A. Los mismos serán coordinados por los equipos que lo proponen (organización social o educativa e investigadores)

B. Se presentará la propuesta a la Secretaría de Extensión e Investigación hasta 1 de diciembre 2017 al congresoinvestigacionface@gmail.com.

C. Se evaluará la pertinencia y viabilidad del mismo en el comité organizador.

D. Los mismos tendrán una duración de aproximada de 4 horas.

E. Serán abiertos y gratuitos

MODALIDAD DE LOS FOROS

Se espera en esta modalidad espacios de intercambio y debate sobre las temáticas relevantes para la región.

Se sugieren diferentes modalidades (entre otras que se puedan proponerse) para los mismos:

Modalidad 1:

Se presenta algún disparador preparado por el equipo coordinador, a partir del cual sea posible debatir en torno a algún eje de análisis surgido de la investigación, y/o vinculado a temáticas que estén siendo discutidas en la actualidad, que sean socialmente relevantes para pensar la educación hoy. Los recursos para presentar el disparador pueden ser variados: documentos, power point, etc. Luego, se abre el espacio de discusión.

Esta modalidad tiene como objetivo poner en debate resultados de investigación.

Modalidad 2:



18, 19 y 20 abril de 2018

VII CONGRESO NACIONAL Y V INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

"Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento.
A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo"



Secretaría de
Investigación

Mail de contacto: congresoinvestigacionface@gmail.com

Se expone una experiencia educativa relevante. La misma pueden realizarla los/as actores/as involucrados/as directamente o a través de un video, documento, etc. Se comienza exponiendo esta experiencia a los/as participantes, luego se abre un espacio para preguntas. Finalmente abre al debate, ya sin la experiencia en el centro, sino pensando lo que promueve la misma, las tensiones que se ponen en juego, etc.

Modalidad 3:

Se inicia con la exposición de un/a especialista invitado/a sobre una temática que pretende ponerse en discusión, para luego abrir el debate al público.

Con esta modalidad se aborda, desde la investigación, una temática que se considera necesaria que circule en el debate educativo.

INSCRIPCIÓN

Todos/as los/as coordinadores/as, ponentes y asistentes deberán inscribirse a través del formulario on-line:

<https://goo.gl/forms/rGyFgc0HmgjZJxch2>

ARANCELES

Tipo de Participación	Hasta el 10/12/2017	Hasta el 28/02/2018	Desde el 01/03/2018
Ponentes	\$ 500	\$ 900	\$ 1000
Asistentes	\$ 200	\$ 300	\$ 400
Estudiantes de Grado y Pregrado	Sin costo		

A. Los/as asistentes podrán abonar su inscripción durante la realización del Congreso.

B. Los/as ponentes deberán abonar la inscripción hasta 15 (quince) días antes de comenzar el Congreso, exceptuando a los/as residentes en el extranjero que deberán abonar el arancel estipulado durante la acreditación al evento.

C. Los/as estudiantes de grado y pregrado de Universidades Públicas e Institutos de Formación Docente deberán presentar certificado de alumno regular

El pago de la inscripción puede hacerse personalmente el día del evento en la Facultad de Ciencias de la Educación- UNCo (Irigoyen 2000, Cipolletti), o por medio de un depósito o transferencia en la Cuenta Corriente N° 191-132-011659/0 del Banco Credicoop a nombre de la **Universidad Nacional del Comahue (UNCo) – Facultad de Ciencias de la Educación** – CBU N° 19101325-55013201165900 – CUIT N° 30-58676219-9. Los gastos de depósito o transferencia no están incluidos en el arancel estipulado.

Deberá enviarse por e-mail congresoinvestigacionface@gmail.com el comprobante de pago con el detalle de tipo de participación y a quién corresponde el pago. **Conservar el comprobante de depósito o transferencia original como respaldo hasta el momento de la acreditación.**

Recibos: Para la confección de los recibos enviar los datos que deben figurar en los mismos en el cuerpo del correo electrónico en los cuales envíen los comprobantes de depósito o transferencia (Nombre y apellido del inscripto o Nombre de la Institución, IVA consumidor final o exento y número de CUIL si correspondiere).